

Согласовано:
Начальник МКУ «Отдел
образования АМР»
Д.А.Гилязов
2019



Анализ работы 2018-2019 уч.год

Работа по построению эффективной системы воспитания ведется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан, принятых в 2015 году.

Анализ в сфере воспитания и доп.образования начну именно со Стратегии, которая определяет приоритетные направления в сфере воспитания:

обеспечение поддержки семейного воспитания,
повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования,
развитие кадрового потенциала
гражданское и патриотическое воспитание
духовно-нравственное воспитание
приобщение к культурному наследию
профессиональное самоопределение
физическое развитие и формирование культуры здоровья

Составной частью основной образовательной программы на всех ступенях образования является программа духовно-нравственного воспитания. Общекультурное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности - это не только внеклассная работа и многообразие мероприятий. Воспитание чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия – неотъемлемая часть каждого урока.

Урок – ключевой элемент воспитания. *Богуславская И.Г. – с чего начинается урок?? С воспитания*

Помимо содержательной составляющей урока воспитывает стиль взаимоотношений и общения учителя и ученика, психологический микроклимат, внешний вид учителя, уют и порядок в учебном классе.

К сожалению, не во всех образовательных организациях соблюдается дресс-код учителя и ученика.

Одно из важных направлений Стратегии – **воспитание нравственности, культуры, духовности.** И здесь безусловный приоритет внеурочной деятельности, которая реализуется в таких формах, как экскурсии, посещение культурно-досуговых организаций, **театров, музеев.** К сожалению здесь мы сталкиваемся с **проблемой выездов.**

Нашим министерством образования проводится комплекс мероприятий, направленных на воспитание уважения к народным традициям, национальной культуре народов России и Татарстана.

Знаковым событием года в этом направлении является фестиваль-конкурс детского народного творчества «**Без бергэ**». обладателем Гран-При в этом году стал хореографический ансамбль «Радость» Центра детского творчества (руководитель Мустафаев Илькен.

Лауреатами 1 степени стали:

- коллектив Театра мод центра детского творчества,, коллектив театрального творчества Алексеевской школы №1,

- в номинации «Художественное чтение» Муртазина Ралина и Струкова Саша-ученицы Алексеевской школы №4; Фаттахова Лилия, ученица Ромодановской школы;

- в номинации «Народный ансамбль» коллектив Краснобаранской школы;

- в декоративно-прикладном искусстве лауреатами 1 степени стали Сайфуллина Самира, ученица Степношенталинской школы и Моница София- ученица Алексеевской школы №1,

- Стычев Иван. воспитанник центра детского творчества, ученик Алексеевской школы №3 стал обладателем лауреата 1 степени в номинации декоративно-прикладного творчества,

- лауреатом 3 степени награжден Боздунов Руслан, ученик Ялыкнской школы; - диплом 3 степени заслужила педагог дополнительного образования Иванова Роза Федоровна,

- лауреаты 1 степени -Шерстобитовы Арина и Артем, Караулова Дарья воспитанники центра детского творчества;

- в номинации «народный вокал» Хушанова Регина-Мокрокурналинская школа и Курмаев Инсаф-центр детского творчества стали лауреатами 1 степени,

- в номинации «Лучшая выставочная экспозиция» район занял 3 место; - династия Стычевых стала победителем финала Семейной династии мастеров;

- лауреатом 3 степени династия семьи Голубевых.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в данном конкурсе заметна высокая положительная динамика призовых мест и побед.

Фестиваль живет при вашей непосредственной поддержке, уважаемые педагоги. Примите слова благодарности за ваш вклад в развитие детского художественного творчества, за вклад в сохранение традиций, культурного наследия народов России и Татарстана.

Практическое выполнение задач и других положений Стратегии невозможно без эффективной **кадровой политики**. В системе образования района воспитательную деятельность обеспечивают:

Заместители директоров -23

Педагоги-организаторы -16

Кл.руководители-240
Педагоги доп.образования-7
Педагог-психолог- 5 чел.
Начальник штаба Юнармии-1
Куратор детского движения -1

Главный субъект воспитания в школе – это **КЛАССНЫЙ руководитель**, от его профессионализма зависит качество воспитательного процесса, а в конечном итоге выполнение государственной политики в сфере воспитания, определенной Стратегией.

Реализация задач Стратегии развития воспитания на уровне школы требует проведения последовательной школьной «политики», направленной на становление и развитие школы как гуманистической воспитательной системы. Это возможно только тогда, когда эти задачи становятся одним из приоритетов деятельности администрации школы и, прежде всего, **заместителя директора школы по воспитательной работе**.

Одним из направлений развития кадрового потенциала являются конкурсы профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Участие в них способствует эффективному развитию системы воспитания и дополнительного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию.

Победителем (2 место) республиканского этапа данного профессионального конкурса «Воспитать человека» в этом году стала заместитель директора по воспитательной работе, она же педагог-организатор Алексеевской начальной школы №4 - Сайфутдинова Айгуль Хамитовна., победителем (3 место) зонального этапа завоевала учитель Среднетиганской школы –Камалова Сиреня Ривгатовна, (3 место) зонального этапа педагог-организатор Алексеевской школы №3 Дубровина Наталья Борисовна и успешно на уровне республики показала свои достижения педагог-психолог Кривова Ирина Владимировна, участником в номинации «Кл.руководитель» успешно выступила О.В.Курятникова, кл.руководитель Алексеевской СОШ №3 им.Г.С.Боровикова.

Однако следует отметить, что активность педагогов, количество желающих принимать участие в данных конкурсах **снижается**. Из проведенного опроса руководителей образовательных организаций и педагогических работников выяснился ряд моментов, которые влияют на уменьшение количества участников конкурсов. Из них наиболее важные:

- нехватка времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога. Трудность в определении объема работ, неясность поставленных задач, неумение распланировать процесс подготовки.

Следствием такой мотивации является формальный подход педагогов к организации воспитательной деятельности, к профилактической работе среди несовершеннолетних, к проведению адресной индивидуальной профилактической работы с родителями несовершеннолетних, к выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Наблюдается катастрофическая нехватка индивидуальной работы с детьми.

Несмотря на большой объем работы, проводимой в сфере воспитания **остается ряд проблем.**

- распитие спиртных напитков до 18 лет (последний случай –мы стали популярными и нельзя оставить без внимания- ул.Ленина и в том числе нанесение ущерба поселку в уничтожении цветов в горшках и клумбах.(АСОШ №2,АСОШ №3)

- в осеннее время 2018 также были задержаны за распитие спиртных напитков учащиеся (АСОШ №1,АСОШ №2,АСОШ №3)

Но необходимо отметить и положительные стороны- -суицидальных проявлений- -0

- отравление алкоголем -0

-замеченных наркозависимых -0

И здесь большую роль играют профессионализм классного руководителя. Необходимо пересмотреть подходы к формированию социального паспорта школы и постановке на внутришкольный учет.

Не менее значима и роль Совета по профилактике. Совет не должен быть карательным органом. Его деятельность должна исходить из значения самого слова «профилактика» - предупреждение.

У всех имеются базы детей, состоящих на **ВШК, КДН, ПДН**, семей и детей социально-опасного поведения, детей «группы риска». Так, в конце 2018-2019 учебного года количество учащихся, относящихся к «группе риска», а также проживающих в семьях, требующих повышенного внимания, и состоящих на разных видах учета, составляло 62 человека (или 2,2%). Количество же несовершеннолетних обучающихся из неполных, многодетных, приемных, опекунских семей, несовершеннолетних без гражданства, несовершеннолетних, проживающих у бабушек, дедушек, также поставленных на внутришкольный учет по указанным причинам в соответствии с письмом Министерства образования и науки, – 964 человека, или 35%.

По социальному паспорту, в школах района обучались **2769** учеников.

359 из них, или 12,97%, воспитывает одна мать (в прошлом году таких детей было 342),

29 детей, это 1,05%, воспитывают только отцы (в прошлом году – 25),

94 ребенка (3,40%) воспитываются в опекунских семьях.

17 детей (0,62%) живут в семьях, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками (в прошлом году – 12),

57 учеников школ района, это 2,06%, проживают в неблагополучных семьях (в прошлом году – 45).

Обратите внимание, рост идет отрицательный. Хотя, если вникнуть поглубже, то понимаешь, что это картина по-прежнему далека от реальной: неблагополучных семей и пьющих родителей у нас, к сожалению, гораздо больше.

В течение года отделом образования были **составлены 2 сигнальные карты** (неблагополучные семьи были выявлены МБОУ Билярская СОШ и МБОУ АСОШ №1), за первое полугодие 2019 года – **1 сигнальная карта** (неблагополучие в семье выявила МБОУ АСОШ №3). В республиканскую базу данных СОП ни одна из этих семей поставлена не была. Другие службы в этом плане работают намного активнее, особенно районная больница, социальная служба района, полиция; мы же, к сожалению, по-прежнему недорабатываем, несмотря на то, что именно в школах и детских садах дети проводят большую часть времени.

Радует, что в свободное от занятий время учащиеся школ были максимально **задействованы в школьных кружках, а также в кружках, секциях и объединениях по интересам** Центра детского творчества, Школы искусств, Станции туризма и экскурсий, Детско-юношеской спортивной школы.

Так, количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2018/2019 учебном году, составило, как и в прошлом году:

- занимающихся в ДШИ – 230 человек, или 8,3%,
- в СДЮТЭ – 476 чел., 17,19%,
- в ЦДТ – 1573 чел., 56,81%,
- в Спортшколе – 1237 несовершеннолетних, 44,67%.

В течение 2018-2019 уч. года **на учет ПДН** были поставлены 4 школьника во второй половине июля 2019 года, на учет ПДН были поставлены еще двое несовершеннолетних подростков, учащихся АСОШ №2.

Уважаемые классные руководители! Именно вы видите учеников чаще, чем остальные педагоги, ближе знаете семью, круг общения. Вам необходимо обладать компетенциями, благодаря которым можно вовремя распознать проблемы и поведенческие риски. С начала нового учебного года Министерство образования для вас запустит новый проект, на совершенствование психолого-педагогических знаний.

Разрешению конфликтных ситуаций в образовательных организациях республики способствует проект «Школьные службы примирения». К сожалению у нас эти службы НЕ РАБОТАЮТ, хотя развитие и деятельность школьных служб примирения одно из мероприятий Стратегии развития воспитания. Именно деятельность «Школьных служб примирения» направлена на снижение напряженности и сокращение конфликтов в детских коллективах, что является профилактикой рискованного поведения подростков.

Наша задача с вами - усилить работу по созданию школьных служб примирения в школах в новом учебном году.

Наряду с классным руководителем важнейшую роль в социализации учащихся играют педагоги-психологи.

Общество предъявляет к ребенку как будущему своему гражданину определенные нормы и требования. Сегодня больше внимания уделяют

количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции. Педагог-психолог приходит на помощь ребенку в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды, который способствует выявлению проблемных вопросов. К сожалению, в этом году АСОШ №3 не провела данное тестирование и мне пришлось отвечать объяснительной запиской на имя Асадуллиной А.М.-по какой причине не провели, хотя я считаю- это неисполнение приказа отдела образования и Министерства образования со стороны администрации школы.

Ведущая роль в развитии детских общественных объединений в школе отводится **педагогу-организатору**.

Одной из важнейших задач Стратегии воспитания – является создание условий для развития детских общественных организаций, и объединений, ученического самоуправления.

Важнейшим социальным институтом выступает детская или молодежная общественная организация или объединение.

Отрадно, что с момента начала реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Республике Татарстан детские объединения развиваются сегодня во всех школах.

Наиболее эффективна такая работа в условиях детских общественных организаций, которые созданы в каждой школе Алексеевского района. Охват составляет 2458 чел., 89% от общего количества учащихся (приём с 8 лет, 1 классы не входят).

В настоящее время – это 23 организации под эгидой Союза наследников Татарстана (СНТ), Российского движения школьников (РДШ), ЮНАРМИИ. Детские организации 8 школ района – АСОШ №1, АСОШ №2, АСОШ №3, Билярской, Ромодановской, Среднетиганской, Мокрокурналинской, Ялкынской школ – в 2018-2019 учебном году реализовывали направления Российского движения школьников (РДШ). 19 мая, в День детских общественных объединений, в этому движению присоединились ребята из МБОУ Родниковская сош.

Наши ребята – активные участники и победители разнообразных конкурсов, фестивалей, акций, профильных республиканских смен: «Замечательный вожатый-2019», «Детство без границ», «Читай с РДШ», «Форум юных граждан», «Мир.Май.Победа», «Актив года», «SaMoСтоятельные дети», «Инициатива», «Без бергә! Мы вместе!», «Media Biler Forum», «Моя инициатива», «Галстучная страна», «Leaders Biler Forum», «Сила РДШ», «На старт, Эко-отряд» и многих других.

С 2009 года республике развивается школьное волонтерское движение «Самостоятельные дети» (SMS-дети), деятельность которого направлена на профилактику асоциальных явлений и пропаганду здорового образа жизни среди сверстников. АСОШ №2 и Сахаровская ООШ.

Одной из эффективных форм детского движения являются **отряды ЮИД**, деятельность которых направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие решение вопросов безопасности.

По развитию отрядов юных инспекторов движения республика занимает лидирующие позиции в Российской Федерации. Однако, мы не должны забывать – основная цель деятельности отрядов пропаганда правил дорожного движения через социально активные виды деятельности, а не только подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Направления деятельности детских организаций республики разнообразны. Это гражданственность и патриотизм; спорт и здоровый образ жизни; экология и безопасность; творчество и интеллект; добровольчество и волонтерство. В рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в каждой школе необходимо развивать тимуровское движение, организовать добровольчество, создать волонтерские команды. К этой работе необходимо привлечь и родителей. Забота о ветеранах, пожилых людях – первоочередная задача всех детских организаций. У нас в районе 6 Героев Советского Союза, за ними закреплены школы согласно распоряжения Исполнительного комитета АМР.

Халев – АСОШ №1

Кочнев И.Е.-АСОШ №2

Мамонов – АСОШ №3

Шляпников – Билярская СОШ

Хайруллин-Б.Тиганская ООШ

Федин-Левашевская ООШ

Общая численность участников движения «ЮНАРМИЯ» составляет 251 чел. – всего 9% . Необходимо усилить работу в этом направлении. Ваша задача - достигнуть 20% кол-во принявших в ряды Юнармейцев, наша задача- обеспечить формой.

Вот уже в течение трех лет реализуется общественный проект Приволжского федерального округа «Победа», в рамках которого проводится Республиканский конкурс «Лучшие музеи образовательных организаций», и здесь к сожалению нам необходимо усилить работу.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

Ежегодно проводится Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. Мы гордимся успешным выступлением команды Ромодановской школы.

Также ежегодно проводятся республиканские этапы «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».

Результат будет тогда, когда успехом команды будет – слаженная работа кл. руководителя, педагога-организатора, ЗДВР и, конечно же учителей физкультуры.

Школьники республики принимают активное участие в выполнении нормативов комплекса ГТО. И активно вместе с родителями второй год подряд принимают участие «ГТО всей семьей».

Здоровый образ жизни, помимо двигательной активности, - включает в себя культуру питания. В рамках реализации первого этапа «Десятилетия детства» приоритетными стали направления в части охраны здоровья школьников. Особенно остро стоит вопрос организации школьного питания.

Ситуация по доле охвата двухразовым горячим питанием такова: кроме Реченской и Б.Полянской школ организуется 2-х разовое питание. С 1 января 2020 г. Эдем берет на себя все сельские школы по организации питания, но во всю очередь род.плата увеличиться, поэтому на род.собраниях уже в сентябре вы должны пересмотреть варианты род.взносов и обязательно будет 2-х разовое гор.питание. Таким образом- мы увеличим охват. Сегодня под пристальным вниманием находится вопрос обеспечения льготным питанием, спасибо Главе с.А.Демидову, он не оставляет без внимания этот вопрос и выделяет доп.средства для категории детей 4 и более и детей из малообеспеченных семей. Прошу коллеги адресно подойти к определению категорий льготников.

В вопросах, связанных с организацией питания немаловажная роль отводится формированию культуры здорового образа жизни и рационального питания.

Очень активно и упорно мы регистрировались на сайте, размещали материалы, в общем приняли участие в мероприятиях Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие» и нашу совместную работу оценили 3-м местом. Спасибо коллеги за проделанную работу!.

Педагогическая ценность проекта в том, что сверстники обучают сверстников основам здорового питания и культуре здорового образа жизни.

Продолжается работа по реализации Всероссийской образовательной программы «Разговор о правильном питании». Однако показатели не являются высокими. Хотелось бы обратить внимание уважаемых коллег на то, что активность в работе по программе не должна зависеть от поставок рабочих тетрадей в школы, поскольку богатый методический материал в помощь педагогам размещен на сайте www.prav-pit.ru. Работу по программе можно организовать во внеурочной и

внеклассной деятельности. К сожалению только АСОШ №1 предоставила на конкурс 3 работы.. Помимо этого в здоровьесбережении играют важную роль и мед.кабинеты, которые к сожалению лицензированы всего в 3-х школах –АСОШ №1, АСОШ №2, АНОШ №4. В остальных школах имеются мед.кабинеты, но нет необходимого оборудования, либо вообще отсутствует кабинет, но кабинет д.б. в обяз.порядке с кушеткой. Накрытой белой простыней. По предписанию прокуратуры РТ до 2025 года во всех образовательных организациях должны быть мед.кабинеты с лицензией на право ведения медицинской деятельности. Осенью 2018 года состоялся конкурс «Лучший мед.кабинет», где АСОШ №2 заняла 1 место. Поздравляем!

Дополнительное образование

Одна из главных задач в развитии системы дополнительного образования – обеспечение качества и доступности для всех категорий детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями. Сегодня 113 чел. таких детей по району, из них 75 чел обучаются в школе, 15 чел в центре детского творчества воспитываются. Однако в станции туризма нет таких детей.

Напомню, что национальным проектом «Образование» поставлена задача охватить системой дополнительного образования к 2024 году не менее 70% детей данной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В целях информационного обеспечения деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей создан навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан <http://navigator.rcvrrt.ru>.

Навигатор дает возможность поиска программ по всем муниципальным образованиям республики, по формам и срокам реализации программ. Месторасположение ОДОД синхронизировано с картографическим сервисом Яндекс.Карты. Таким образом, пользователи могут увидеть адрес организации и контактный телефон на локации каждой отдельной организации, отображающейся на встроенной в систему «Навигатор» на карте.

Центр детского творчества в 2018-2019 учебном году реализовал основные задачи дополнительного образования детей через организованный образовательно-воспитательный процесс, главной целью которого является развитие творческих способностей детей с учетом их интересов и склонностей, развитие мотивации к творческой деятельности.

Вся работа Центра осуществлялась по 7 направлениям.

Основная цель деятельности Центра — обеспечение учащихся дополнительными к школьным знаниями в художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной и социально-педагогической областях, что способствует развитию и формированию многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В Центре детского творчества в 61 объединении по интересам занимается 1573 учащихся. Занятия проходят на базе ЦДТ, школ и дошкольных образовательных учреждений района.

Следующим направлением деятельности Центра является развитие детского движения в районе.

Уже два года Центр занимается организацией платных образовательных услуг. В отчетном учебном году 63 воспитанника школы эстетического развития «Росточек» успешно окончили курс подготовки к школе.

Наиболее востребованными у учащихся являются объединения художественной направленности. В этом направлении действовало 62 группы и занималось в них 844 детей, что составило 53 % от общего количества учащихся.

На втором месте по количеству работающих творческих объединений, является техническое направление. Это объединения по робототехнике, информационным технологиям, судо-, авиа-, авто-, 3Д-моделированию. Здесь с интересом занимаются 343 учащихся.

В 2018-2019 учебного года в Центре детского творчества образовательным процессом занимались 56 педагога дополнительного образования, 13 основных и 43 совместителей.

Как видно из диаграммы из 56 педагогов, работающих в Центре, 46 педагога имеют высшее образование. Из общего числа педагогических работников имеют квалификационные категории 50 % педагогов.

Имеют высшую квалификационную категорию - 11 педагогов, первую - 17.

Образовательный уровень педагогов показывает, что педагогический коллектив способен качественно осуществлять образовательную деятельность в учреждении.

Одним из показателей успешности работы Центра является результативность участия учащихся в конкурсах разного уровня. Из диаграммы мы видим динамику роста призовых мест во всех конкурсных уровнях.

Педагоги – всегда пример для своих ребят. Они также не остаются в стороне от конкурсного движения. В течение года педагоги Центра детского творчества принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Только в республиканских профессиональных и творческих конкурсах приняли участие 29 педагогов дополнительного образования и заняли 13 призовых мест. В конкурсах муниципального уровня приняли участие 48 педагогов и заняли 46

призовых мест. Во всероссийских конкурсах приняли участие 6 педагога и заняли 5 призовых места. В международных конкурсах имеется 6 призовых места.

На следующем слайде, мы имеем возможность увидеть достижения отдельно взятых основных педагогов Центра детского творчества. Как видно на лидирует по количеству призовых мест педагог дополнительного образования Гатина Светлана Вячеславовна, руководитель творческих объединений «Семицветик», «Мир красок». В ее копилке 77 призовых мест только за этот учебный год.

На втором месте Степанова Наталья Ефимовна, руководитель объединения «Искусство рукоделия» - 23 призовых мест, и чуть меньше имеет призовых мест руководитель творческого объединения «Школа мастерства» Романченко Ольга Владимировна.

В течении года Центром детского творчества были организованы и проведены муниципальные этапы республиканских конкурсов и шесть творческих районных конкурсов в которых приняло участие 808 детей. Из которых 283 заняли призовых места.

Активное участие в районных конкурсах приняли участие такие как Большепольная, Большетиганская, Ерыклинская, Краснобаранская, Шаминские школы.

К сожалению, Большетиганская школа осталась в стороне от конкурсного движения.

Развивается в сфере дополнительного образования **туристическое направление.**

В этом учебном году на базе Алексеевской школы №1 в спортивном зале оборудована полоса для отработки навыков спортивного туризма. Осенью 2018 года директором станции туристов В.Ю.Рыдаевым, М.Х. Хакимовым были продемонстрированы действия отработки и далее проводили соревнования среди педагогов дополнительного образования и учащихся старших классов, соблюдая технику безопасности.

По сравнению с прошлым годом станция детского-юношеского туризма и экскурсий завоевала гораздо больше высоких результатов на уровне республики.

12 призовых мест в сфере туризма, руководителями являются педагоги Билярской школы- Л.Н.Николаева и Долганов А.В. и педагог станции туристов М.Х.Хакимов.

Обучающиеся клуба «Каскад», руководитель А.Г.Зудин принимали активное участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди учащихся общеобразовательных школ РТ «День оружейника России», где заняли III место; так же отличились на зональном этапе военно-спортивной игры «Зарница» - общекомандное II место, обучающихся объединения «Юнармеец», (руководитель Чугуров А.А), где так же проявили свое мастерство и заняли 2 призовых места (II,III)

- обучающиеся объединения «Краеведение» (руководители Михайлова Е.В, Валиуллина Г.Ф, Назмутдинова А.М, Багавеева З.О), которые принимали активное участие в республиканских конкурсах и заняли 8 призовых места.

Необходимо отметить, что активными участниками в районных конкурсах по туризму и спорту принимали такие школы как АСОШ №1, Билярская СОШ, Большеполянская СОШ, АСОШ №2, Ромодановская СОШ, Левашевская ООШ, АСОШ №3, Мокрокурналинская СОШ.

Среди комплекса мер Стратегии особое внимание уделено задаче усиления воспитательной **роли семьи**, повышения общественного престижа семьи, отцовства и материнства.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечения родительской общественности в управление образованием.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

В школах действуют родительские общественности, Советы отцов, но к сожалению зачастую родительские комитеты рассматриваются скорее, как механизм ресурсной поддержки школы, а не способ контроля, получения постоянной обратной связи и обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и семье, и, как следствие- низкая мотивация родителей к участию в управлении образованием. С целью выявления и популяризации лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родительских комитетов в воспитании школьников прекрасно зарекомендовал себя Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», самыми первыми призерами конкурса стали родители Ялкынской школы, далее родители Алексеевской школы №3 и Алексеевской школы №2. Для того, чтобы родители стали равными партнерами -необходимо повышение уровня компетенций по вопросам обучения и воспитания. Положительно зарекомендовала себя такая форма работы как интернет родительские собрания и семинары С целью сохранения народных традиций, укрепления детско-родительских отношений, использования потенциала семейного воспитания в развитии творческих способностей учреждены специальные номинации «Творческая семья», «Семейная династия мастеров» в рамках фестиваля «Без бергэ».. Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье должно быть единым неразрывным процессом.

В то же время их потенциал используется в недостаточной мере. Родительские комитеты зачастую рассматриваются скорее, как механизм ресурсной поддержки школы, а не способ контроля, получения постоянной обратной связи и обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и семье, и, как следствие- низкая мотивация родителей к участию в управлении образованием.

Положительно зарекомендовала себя такая форма работы как интернет родительские собрания и семинары.

Программа «Разговор о правильном питании» предусматривает непосредственное участие родителей и детей в ее освоении. На официальном сайте программы www.prav-pit.ru во вкладке «Родителям» размещена информация об

образовательной программе, о семейных конкурсах, различные задания, которые выполняются совместно с детьми.

С целью сохранения народных традиций, укрепления детско-родительских отношений, использования потенциала семейного воспитания в развитии творческих способностей учреждены специальные номинации «Творческая семья», «Семейная династия мастеров» в рамках фестиваля «Без бергэ». 120 семей показали свои таланты в номинации «Творческая семья».

Задача педагога — помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье должно быть единым неразрывным процессом.

Жизнь не стоит на месте. Стремительно в образовательную среду входят новые технологии, которыми дети владеют намного лучше взрослых. Скорость социально-экономических изменений невозможно остановить.

Новое базовое условие — это стремительное развитие информационных технологий, которые ставят педагогов перед новыми вызовами. В школы приходит абсолютно новое поколение, для которого Интернет — это не только технологии, но и среда обитания, новый инструмент развития и общения.

Нам, взрослым необходимо идти в «ногу со временем», создавая условия для проявления детской инициативы, помогая формировать навыки взаимодействия со сверстниками и педагогами.